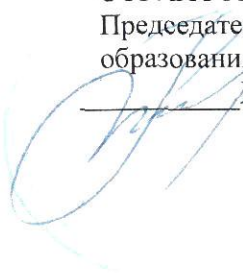


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

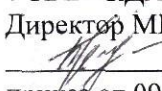
ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 08.02.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО

Председателем Комитета
образования Узловского района

М.М. Генералова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 7

В. С. Караев
приказ от 09.02.2021 № 5-о

**Программа развития
на 2021-2023 годы**

***«Успешная самореализация личности в условиях
формирования установок толерантности»***

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении	8
1.1. Особенности образовательного процесса.....	8
1.2. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
1.2.1 Режим работы общеобразовательного учреждения.....	9
1.2.2 Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану.....	9
1.2.3 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ.....	9
1.2.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов.....	9
1.2.5 Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому.....	9
1.3. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.....	9
1.3.1 Общие сведения о педагогических кадрах.....	9
1.3.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения.....	10
1.3.3 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.....	10
1.3.4 Креативность педагогических работников.....	11
1.4 Методическая и научно-исследовательская деятельность Учреждения.....	11
1.5 Сведения об учащихся.....	12
1.6 Результативность образовательного процесса.....	13
1.6.1 Средние показатели успеваемости по школе.....	14
1.6.2 Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе среднего основного общего образования по общеобразовательным предметам.....	15
1.6.3 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования.....	18
1.7 Воспитательная деятельность общеобразовательного Учреждения.....	18
1.8 Достижения обучающихся.....	24
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	27
III. Концепция развития школы	34
Модель школы – 2023.....	34
Модель педагога школы – 2023.....	35
Модель выпускника школы- 2023.....	36
Миссия школы.....	37
IV. Основные направления реализации программы развития школы	38
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	38
4.2. Повышение качества образования.....	40
4.3. Реализация профессионального стандарта педагога в школе.....	41
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	42
4.5. Программа направленная на формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном»...44	44
4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	52
4.7. Развитие цифровой образовательной среды школы.....	54
4.8. Инклюзивное образование в школе.....	56
4.9. Развитие системы государственно-общественного управления.....	60
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	63
VI. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующий ход реализации программы развития на 2021-2023 годы	63
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	67
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития Учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и Учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Учреждения как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 «Успешная самореализация личности в условиях формирования установок толерантности»
Разработчики программы	Караев В.С., директор школы Тихонова Ю.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Обещенко Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, делая акцент на укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание условий для работы профессионального стандарта педагога в Учреждении. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий для развития у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. 8. Создание условий для развития способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни. 9. Создание условий для развития способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. 10. Создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей. 11. Создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся. 12. Восстановление национальных традиций российской культуры. 13. Создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности. 14. Активизировать деятельность по внедрению новых методик, форм и приемов работы по развитию Учреждения толерантности в образовательном процессе. 15. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 17. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном

	<p>образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Учреждением и развитие информационной среды Учреждения.</p> <p>18. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Учреждения.</p> <p>19. Совершенствование материально-технической базы Учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи"; – -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения и жительства в пределах РФ». Принят 25.06.93; – Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека. Принята 26.05.95 г; – «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений» (Методические рекомендации); – Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы Учреждения в соответствие с задачами программы развития на 2021-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и внедрение Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.
<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся. 4. Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном». 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие цифровой образовательной среды Учреждения. 7. Инклюзивное образование в Учреждении. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p style="text-align: center;">Перечень подпрограмм</p>	<p>«Концепция гуманистической воспитательной системы «Школы здоровья»</p> <p>«Взаимодействие семьи и школы: «Вместе за здоровое поколение»</p> <p>«Программа гражданско-патриотического воспитания»</p> <p>«Программа направленная на формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном»</p> <p>«Программа деятельности содружества «Светландия»</p> <p>«Одаренные дети»</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе Федерального государственного общеобразовательного стандарта соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 65 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, Федерального государственного общеобразовательного стандарта с ограниченными возможностями стандарта; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в Учреждении реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МКОУ СОШ № 7, Совет школы, родители, учащиеся 1-11 классов
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.
Источники финансирования	Бюджет субъекта РФ

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в городе Узловая Тульской области по улице Трудовые резервы, дом 7. Школа насчитывает 17 учебных кабинета, один спортивный зал, медицинский кабинет, технологическую мастерскую, столовую на 80 посадочных мест, библиотека.

Полное наименование по уставу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Узловая Тульской области
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Год основания	1947 год
Юридический адрес	301 602, г.Узловая, ул. Трудовые резервы, дом 7
Телефон	6-14-19, 6-58-57
E-mail	school7.uzl@tularegion.org
Адрес сайта в Интернете	www.7.uzl-school.ru
Должность руководителя, фамилия, имя, отчество руководителя	Директор, Везирахмед Сеидахмедович Караев
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) на предоставление бесплатных образовательных услуг на получение начального, основного и среднего (полного) общего образования	<i>от 25.03.2015 года №0133/02324</i>
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	<i>от 08.05.2015 года №0134/01175</i>
Формы ученического самоуправления	Содружество «Светландия»

1.1. Особенности образовательного процесса

Образовательные программы:

Основные:

- начального общего образования (уровень - общеобразовательный);
- основного общего образования (уровень - общеобразовательный);
- среднего общего образования (уровень – общеобразовательный).

Дополнительные (в соответствии с лицензией).

Инновационные образовательные технологии широко представлены в учебно-воспитательном процессе.

- Это педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества).
- Это педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения)
- Это педагогические технологии на основе на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Внеурочная и внеклассная деятельность широко представлена вариативностью как дополнительных занятий, так и кружковой. Внутришкольная система оценки качества осуществляется через созданную систему мониторинга.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1 Режим работы общеобразовательного учреждения

- ✓ 5 – дневная неделя: 1 - 8 классы.
- ✓ 6 – дневная неделя: 9 - 11 классы.
- ✓ Сменность занятий: 1 смена.
- ✓ Начало занятий: 8.30 для 1-4 классов, 9.00 для основной школы
- ✓ Окончание занятий: 15.35

Продолжительность урока: в 1-х классах - 1 четверть – 3 урока по 35 мин.; 2 четверть – 4 урока по 35 мин.; 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 мин., со 2-10 классы - 45 минут.

1.2.2 Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	30	34	24	25	25	23	22	20	25	0	0

1.2.3 Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0

1.2.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы					25	23	22	20	25	0	0
«Школа России»	30	34	24	25							

1.2.5 Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому

2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
кол-во	на дому	кол-во	на дому	кол-во	на дому	кол-во	на дому
2	2	3	3	2	2	3	3

1.3. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1.3.1 Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Кол-во педагогических работников всего штатных	17	17	17	17	18
совместителей	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)	2 (11%)
Квалификация (из числа штатных сотрудников)					
высшая категория	7 (41,2 %)	7 (41,2%)	5 (29,4%)	6 (35%)	4 (22%)
первая категория	6 (35,3 %)	6 (35,3%)	7 (53,9%)	6 (35%)	3 (17%)
Образование высшее	17 (100%)	17 (100%)	16 (94%)	16 (94%)	14 (87%)

среднее-специальное	0	0	1 (6%)	1 (6%)	2 (13%)
Педагогический стаж:					
до 2 лет	0	0	0	0	1 (6%)
до 5 лет	4 (23%)	4 (23%)	2 (12%)	2 (12%)	1 (6%)
от 5 до 10 лет	0	0	2 (12%)	2 (12%)	2 (13%)
от 10 до 20 лет	3 (18%)	3 (18%)	0	0	1 (6%)
более 20 лет	10 (59%)	10 (59%)	13 (76%)	13 (76%)	11 (69%)
Всего педагогов, имеющих отраслевые награды	11 (64,7%)	11 (64,7%)	8 (47%)	8 (47%)	7 (44%)
Из них «Отличник просвещения»	1 (5,9%)	1 (5,9%)	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)
«Почетный работник общего образования РФ»	2 (11,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	2 (13%)
Почетная грамота МО РФ	6 (35,3%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	3 (19%)
Грамота департамента образования ТО	5 (43%)	5 (43%)	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%)

1.3.2 Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Медицинский работник от Детской больницы №2	0	1 (медработник ДП № 2)	36

1.3.3 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
начальная школа	5	0	5	0	3	0
русский язык, литература	1	0	1	0	1	-
иностраный язык	2	0	1	0	1	-
математика	2	0	2	0	0	-
информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	-
физика	1	0	1	0	1	-
химия	1	0	1	0	1	-
биология	1	0	1	0	0	-
история, обществознание	1	0	1	0	1	-
география	1	0	1	0	0	-
музыка, ИЗО	1	0	1	0	0	-
физическая культура	1	0	1	0	1	-
основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	1	-
технология	2	0	2	0	2	-

1.3.4 Креативность педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Номинация	Место
Всероссийский уровень				
1	Тихонова Юлия Александровна	Конкурс презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества»	«Мои земляки – Герои Отечества»	Сертификат участника
2	Обещенко Елена Евгеньевна	Всероссийский экологический урок «Изменение климата в России»		Благодарственное письмо
Областной уровень				
3	Тихонова Юлия Александровна	Лучшие педагогические практики		Сертификат
Районный уровень				
4	Клеттер Алла Сергеевна	Районный конкурс методических разработок «Уроки Великой Победы»	Лучший классный час	3
5	Шевкова Марина Николаевна	Районный конкурс методических разработок «Уроки Великой Победы»		Участник
6	Филатова Лариса Павловна	Районный конкурс методических разработок «Уроки Великой Победы»		Участник
7	Обещенко Елена Евгеньевна, Тихонова Юлия Александровна	Районный конкурс методических разработок «Уроки Великой Победы»		Участник
8	Белюсова Марина Владиславовна	Районный конкурс методических разработок «Уроки Великой Победы»		Участник

1.4 Методическая и научно-исследовательская деятельность Учреждения

Имеется план методической работы Учреждения, который обсуждён и утверждён на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2020 года, приказом № 20/1-о от 31 августа 2020 года.

В школе функционируют пять методических объединений:

1. Методическое объединение филологов (руководитель - Алексанова Т.Н., учитель русского языка и литературы)
2. Методическое объединение естественно – математического цикла (руководитель – Обещенко Е.Е., заместитель директора по ВР)
3. Методическое объединение гуманитарного цикла (руководитель - Коваль А.В., учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ)

4. Методическое объединение классных руководителей (руководитель – Бор Т.Л., учитель биологии и географии)

5. Методическое объединение начальных классов (руководитель – Клеттер А.С., учитель начальных классов).

Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой Учреждения, планом методической работы Учреждения:

- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной и другой деятельности членов методических объединений;
- сосредоточение основных усилий методического объединения на создание научной базы знаний у учащихся 9, 11 классов для успешной сдачи ГИА ;
- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями в рамках единого образовательного пространства школы;
- апробация и внедрение инновационных образовательных технологий, образовательных проектов, оказание помощи в достижении качественных результатов педагогической деятельности.

1.5 Сведения об учащихся

Численность учащихся

Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Обучалось:	228	250	240
• в начальной школе	100	103	112
• в основной школе	104	112	120
• в средней	24	35	8

Из данных таблиц видно, что численность обучающихся носит стабильный характер и имеет положительную динамику.

Сведения о социальном составе учащихся

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный социальным педагогом школы в 2020-2021 учебном году. Социальное положение семьи	2020-2021 учебный год
Количество учащихся из неблагополучных семей	2
Количество учащихся из многодетных семей	17
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	4
Количество учащихся - инвалидов	1
Количество детей группы «риска»	8
Количество человек, состоящих на внутришкольном контроле	5

1.6 Результативность образовательного процесса

	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>
1	Караев В.С.	Химия	53,4	43,67	50,00	54,3	51,3
2	Алексанова Т.Н.	Русский язык Литература		53,5 78,7	50,6 63,0	64,0 64,7	75,0 70,4
3	Грачева Л.И.	Русский язык Литература Литературн ое чтение				46,9 54,2 61,9	24,7 45,8
4	Тихонова Ю.А.	Математика Алгебра Геометрия	65,3 45,4 51,5	64 55,6 59			64 55,6 59
5	Обещенко Е.Е.	Математика Алгебра Геометрия	64,2 53,2 57,8	56 49,7 47,7		56,8 55,1 53,4	45,2 41,2 38,8
6	Елистратов Д.А.	Информати ка и ИКТ					71,3
7	Бор Т.Л..	География Биология	-	-	-	61,2 60,0	53,8 57,9
8	Рубцова Л.В.	История России Обществозн ание Всеобщая история История	41,7 50,6 49,3	45,38 47,87 45,85	46,1 43,2 58,0	55,1 52,3 52,9 47	42,5 41,7 42,1 37,5
9	Башкыр Е.С.	Английский язык					79,2
10	Михайлина Н.М.	Английский язык				55,5	57,9
11	Коваль А.В.	Технология ОБЖ ФК	84,5 77,9 95,6	93,75 53,34 93,66	100 72,8 96,7	78,4 76,9 73	100 94,9 95,9
12	Шевкова М.Н.	Начальные классы	49,9	40,9	-	65,3	72,5
13	Филатова Л.П.	Начальные классы Математика			78 40,9	72 53,3	
14	Белоусова М. В.	Физика ИЗО Технология Искусство Астрономия	50,6 89,3 83,4 68,7	59,5 96 90 79	69,0 85,2 93,5 95,2	63,9 75,3 80,5 83,7	66,7 95,4 95,9 68,4 100

	Ф.И.О. учителя	Предмет	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
15	Клеттер А.С.	Начальные классы					
16	Богомолова Е.А.	Начальные классы					68,5
17	Кравцова В.А.	Начальные классы			65,3	72,5	73,6

1.6.1 Средние показатели успеваемости по школе

№	Предмет	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Начальный уровень						
1	Русский язык	3,6	3,8	3,7	3,8	3,5
2	Литературное чтение	4,2	4,1	4,2	4,3	4,1
3	Математика	3,6	3,9	3,7	4,0	3,6
4	Окружающий мир	4,2	4,8	4,1	4,2	4,1
5	Музыка	4,3	4,8	4,7	4,8	4,6
6	ИЗО	4,4	4,7	4,4	4,8	4,5
7	Технология	4,5	4,9	4,6	4,8	4,5
8	ФК	4,5	4,6	4,8	4,9	4,4
9	Английский язык	3,9	4,0	3,9	4,0	3,8
<i>Итого по начальному уровню</i>		4,2	4,3	4,2	4,4	4,1
Основной уровень						
1	Русский язык	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5
2	Литература	3,9	3,7	3,9	3,9	3,8
3	Английский язык	3,9	3,5	4,0	3,9	3,8
5	Немецкий язык					4,1
6	Математика	3,8	3,7	4,0	3,8	3,6
7	Алгебра	3,5	3,9	3,6	3,5	3,6
8	Геометрия	3,5	3,7	3,6	3,5	3,6
9	Информатика и ИКТ	3,8	3,6	3,8	3,8	3,9
10	Природоведение	4,1	3,5			
11	География	4,0	3,5	3,9	4,0	3,7
12	История	3,6	3,8	3,9	3,6	3,4
13	Всеобщая история					3,4
14	История России					3,8
15	Обществознание	3,5	3,6	3,6	3,5	3,4
16	Физика	3,7	3,5	4,0	3,7	3,9
17	Химия	3,5	3,5	3,2	3,5	3,5
18	Биология	3,9	3,4	3,9	3,9	3,7
19	Музыка	4,5	4,1	4,7	4,5	4,7
20	ИЗО	4,5	4,6	4,3	4,5	4,3
21	Искусство					4,5
22	Технология	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4
23	ФК	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5

№	Предмет	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Начальный уровень						
24	ОБЖ	4	4,0	4,0	4,0	3,9
<i>Итого по основному уровню</i>		3,8	4,0	3,9	3,9	4,1
Средний уровень						
1	Английский язык				4,0	4,0
2	Литература				4,3	4,3
3	Алгебра				4,1	4,1
4	Геометрия				4,0	4,0
5	Информатика и ИКТ				4,0	4,0
6	Всеобщая история				4,3	4,3
7	История России				4,1	4,1
8	Обществознание				4,4	4,4
9	Биология				4,0	4,0
10	География				4,3	4,3
11	Физика				4,4	4,4
12	Химия				4,1	4,1
13	ОБЖ				3,5	3,5
14	ФК				4,6	4,6
<i>Итого по среднему уровню</i>						4,2
Итого по ОУ		4,1	4,0	4,1	4,1	4,1

1.6.2 Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе среднего основного общего образования по общеобразовательным предметам

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
1. Количество выпускаемых классов:			
- общеобразовательных	2	1	1
2. Общее количество выпускников	38	25	19
- сдавали экзамены в щадящем режиме	0	1	0
- сдавали экзамены	38	24	19
- не допущены к экзаменам	0	0	0

Общие результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

№	Параметры статистики	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	18	15	38	25	19
2.	Число учащихся, сдавших экзамены в щадящем режиме	0	0	0	1	0
3.	Число учащихся, сдавших выпускные экзамены	18	14	37	24	18
4.	Число учащихся, не сдавших экзамены	0	1	1	1	1
5.	Окончили на «4» и «5»	7	4	19	8	6
6.	Награждены Почётной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0	2	2
7.	Окончили со справкой	0	0	0	0	0
8.	Окончили с аттестатом особого образца	0	1	6	1	0
9.	Оставлены на повторный курс обучения	0	2	1	0	0

Сопоставление результатов успеваемости и успешности сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования (по основным предметам)

Уч. год	№	Предмет	Кол-во сдававших		Кол-во учащихся, получивших годовые отметки						Ср. балл	Кол-во учащихся, получивших экзаменационные отметки						Ср. балл	Результативность	Качество
			чел.	%	«5»		«4»		«3»			чел.	%	«4»		«3»				
					чел.	%	чел.	%	чел.	%				чел.	%	чел.	%			
2018/2019	1	Рус. язык	19	100	3	16	4	21	12	63	3,5	6	32	4	21	8	42	3,9	95	53
	2	Алгебра	19	100	3	16	5	26	11	58	3,6	1	5	12	64	3	3	3,9	84	69
2017/2018	1	Рус. язык	25	100	3	12	8	32	14	56	3,6	7	28	8	32	9	36	3,8	96	60
	2	Алгебра	25	100	2	8	10	40	13	52	3,6	1	4	14	56	9	36	3,6	96	60
2016/2017	1	Рус. язык	38	100	9	23	13	34	16	42	3,8	11	28	10	26	16	42	3,8	97	53
	2	Алгебра	38	100	9	23	13	34	16	42	3,8	5	13	26	68	7	18	4,4	100	79
2015/2016	1	Рус. язык	15	100	1	7	6	40	8	53	3,4	2	13,3	8	53,3	4	33,4	3,7	93,3	66,7
	2	Алгебра	15	100	4	27	4	27	9	46	3,4	2	7	5	33	8	60	3,4	93,3	40
2014/2015	1	Рус. язык	18	100	1	5,6	8	44,5	9	49,9	3,6	3	16,7	7	33,4	6	49,9	3,4	88,9	55,56
	2	Алгебра	18	100	4	22,2	4	22,2	10	55,6	3,9	1	6,25	3	16,7	14	77,05	3,3	100	22,22

Годовой средний балл по русскому языку и алгебре одинаковый, средний балл по русскому языку и алгебре за экзамен, наоборот, увеличился. Средний балл за экзамен выше годового среднего балла по математике, а по русскому языку они одинаковы.

**Сравнительный анализ
результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
по предметам по выбору**

№	Предмет	Количество учащихся (%), выбравших предмет для сдачи итоговой аттестации														
		2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
		кол -во	K ₁	K ₂	кол -во	K ₁	K ₂	кол -во	K ₁	K ₂	кол -во	K ₁	K ₂	кол -во	K ₁	K ₂
1.	Биология	1 5,6 %	10 0	0	13 87 %	10 0	77	26 68 %	96	12	16 64 %	10 0	50	8 42 %	10 0	10 0
2.	Обществозна ние				4 27 %	75	50	25 66 %	96	56	22 88 %	96	41	9 47 %	89	67
3.	Химия				7 47 %	86	14	10 26 %	10 0	70	2 8 %	10 0	10 0	3 16 %	66	10 0
4.	Литература				1 7 %	10 0	10 0	1 2 %	10 0	10 0				1 5 %	10 0	10 0
5.	Физика				3 21 %	10 0	0	9 24 %	10 0	55	3 12 %	10 0	10 0			
6.	География				1 7 %	0	0				5 20 %	10 0	10 0	7 37 %	29	72
7.	Информатика							1 2 %	10 0	10 0				10 53 %	90	90
8.	История				1 7 %	10 0	10 0									

Результаты ЕГЭ -2019

1. Русский язык: всего 18 человек, сдавали 18 человек (100%).

Получили от 36-57 баллов - 8 человек (44%), 58-71 балла - 1 человек (6%), более 72 баллов - 9 человек (50%), K₁ – 100%, K₂ – 56%.

2. Математика (база): всего 18 человек, сдавали 4 человека (100%).

Сдали на «5» - 1 человек (25%), «4» - 2 человека (50%), «3» - 1 человек (25%). K₁ – 75%, K₂ – 100%.

3. Математика (профиль): всего 18 человек, сдавали 14 человек (100%).

Получили от 65 баллов и более - 5 человек (36%), 47-64 балла - 3 человека (21%), 27-46 баллов - 3 человека (21%), менее 26 баллов - 3 человека (21%). K₁ – 79%, K₂ – 57%.

Таким образом, учащиеся показали удовлетворительное усвоение учебных программ по основным предметам.

Учащиеся разумно подходят к выбору предметов и успешно проходят итоговую аттестацию.

Ежегодно учащиеся выбирают такие предметы, как биология, обществознание, физика, география.

1.6.3 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:			
Основное общее образование	24	19	26
Среднее (полное) общее образование	0	18	8
из них продолжили образование или трудоустроились (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	9 (37,5%)	11 (58%)	26(100%)
продолжили обучение в 10 классе	15 (60%)	8 (42%)	0
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	0	18 (100%)	4 (50%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	0	0	4 (50%)
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

1.7 Воспитательная деятельность общеобразовательного Учреждения

Цель воспитательной работы школы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульского края;
- познакомиться с героическими страницами истории России, Тульской области, Узловского района, города Узловая, школы;
- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, района, города;
- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;
- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;

- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные дела:

- Конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия, посвященного освобождению Узловой от немецко-фашистских захватчиков;
- Помощь в благоустройстве братских могил, захоронений воинов, павших в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 г.г.;
- Конкурс художественного слова «Поклонимся великим тем годам», посвященный 78-летию освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков, битве под Москвой;
- Чествование педагогов-ветеранов в рамках празднования Дня учителя «Наши учителя, вам от души спасибо!» и в рамках Дня пожилого человека;
- Конкурс Презентаций «Символика России»;
- Вахта памяти, посвященная 78-летию освобождению Узловой от немецко-фашистских захватчиков;
- Интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ «Главная книга страны»;
- Классные часы, уроки солидарности, посвященные 15-летию трагедии в Беслане; прошла общешкольная минута молчания;
- Оформление тематической выставки в школьной библиотеке «Узловая в годы Великой Отечественной войны»;
- Открытие месячника военно-патриотической работы «Солдатами не рождаются»;
- Участие в районном марафоне «это нужно не мертвым, это нужно живым!»;
- Конкурс «А, ну-ка парни!»;
- Уроки мужества «От князя Игоря до маршала Жукова»;
- Встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами Афганистана и участниками локальных военных конфликтов;
- Единый урок памяти в 1-11 классах «Негасимый огонь памяти» в дистанционной форме;
- Участие в районном фестивале детских общественных объединений
- Проведение квест-игры к 75-ти летию Победы в Великой Отечественной Войне

К 9 мая обучающиеся принимали участие в различных акциях. Так ученик 6 класса Элефтериادي Богдан занят 1 место в районном конкурсе «Солдатская каша». На мероприятия школы приглашаются жители микрорайона, родители, ветераны Великой Отечественной войны, дети войны, участники боевых действий в Афганистане, Чечне.

Оздоровительно-спортивная деятельность

Задачи: создание условий сохранения психического и физического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

За 2019-2020 учебный год были проведены мероприятия:

- Беседы по классам и лекции врача о здоровом образе жизни;
- Участие в городских спортивных мероприятиях: мини-футбол(4 место), легкоатлетик «Шиповка юных»(1 место), легкоатлетический кросс (3 место), кросс Нации(участие), соревнования допризывной молодежи «Летний полиатлон»(1 место), соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 14 Декабря(3 место), волейбол девушки(участие), волейбол юноши(1 место), первенство Тульской области по Русским шашкам(2 место);
- Викторина «Узловая спортивная»;
- Конкурс «Сильные, смелые, ловкие», посвященный 78-летию освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков битве под Москвой;
- Встреча со спортсменами и врачами с целью пропаганды ЗОЖ и профилактики простудных заболеваний;
- Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие (в зачет месячника);
- «А ну-ка, парни!»;
- Школьная спартакиада «Мы выбираем спорт»;
- Классные часы по ОБЖ и проблемам сохранения жизни, особенно о мерах предосторожности на воде и на дорогах в дистанционной форме.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. По графику проходят школьные соревнования, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления.

В октябре 2019 года были проведены выборы президента школьного содружества «Светландия». Была выбрана Губанова Софья, ученица 8 класса Члены Совета Школьного Содружества «Светландия» помогают ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Члены Совета Школьного Содружества:

- провели операции «Телефон в твоём дневнике», «Школьная форма», «Телефон доверия», «Вместе против наркотиков»;
- в День солидарности в борьбе с терроризмом прошли: единый классный час, акция «Голубь мира», конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на планете»;
- организовали праздник ко Дню 8 Марта.
- Волонтерский отряд «Добрые сердца» под руководством Бор Т.Л. провели акции:
- Экологическая акция (домики для птиц);
- Незабудки РДШ;
- Ребенок имеет право;
- Подготовка и участие в проведении выборов президента «Светландии»;
- Подготовка концерта ко Дню матери;
- Подготовка и участие в концерте ко Дню 8 Марта;
- Участие в семинаре заместителей директоров по ВР;
- Участие в конкурсе «Лучший волонтерский отряд»;

- Принимают активное участие в Всероссийском конкурсе «Доброволец России - 2020»;
- Фестиваль-конкурс агит-бригад «Волонтером быть здорово»

Активность классов в общешкольных мероприятиях в 2019-2020 году составила:

Класс	Процент участия %
1а	90
1б	90
2	56
3	50
4	90
5	50
6	70
7	30
8	90
9	33
11	90

Количество проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	1 полугодие	3	3	4	4	7	6	8	7
	2 полугодие	1	1	3	2	3	2	5	4
II	1 полугодие	3	3	3	3	10	8	18	15
	2 полугодие	2	2	2	2	5	4	8	6
III	1 полугодие	5	5	3	2	5	5	8	7
	2 полугодие	2	2	2	1	3	2	4	3

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки; своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению

правонарушений несовершеннолетними; проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Поэтому план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Тульской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Так же ежемесячно проходили Советы по профилактике правонарушений, на которых разбиралось поведение и успеваемость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

На внутришкольном учете на 28 мая 2020 года состоит 7 учеников (Бармаков Вадим – 5 класс, Гришин Михаил – 9 класс, Мусатов Артем – 5 класс, Быховец Максим – 3 класс, Башмаков Эдуард – 7 класс, Гуськов Даниил – 7 класс, Моховиков Егор – 5 класс), из них 7 на учете в ПДН. В течение 2019-2020 года были поставлены на учет в ПДН 2 человека (Бармаков Вадим, Гришин Михаил). Прошли через комиссию ПДНиЗП 6 человек.

Сведения о количестве несовершеннолетних учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Год	Количество
2018	6
2019	7
2020	7

Сведения о количестве несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в ПДН

Год	Количество
2018	6
2019	7
2020	7

Количество семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в КДН и ЗП, в 2019-2020 году составило – 6: Башмакова Е.В. (Башмаков Иван – 16 класс, Башмаков Эдуард – 7 класс), Сорокин А.Н. (Сорокин Илья – 16 класс), Гуськова В.С. (Гуськов Даниил – 7 класс), Маркевич Е.Е. (Жидкова Виктория – 8 класс), Оськина Е.Б. (Мусатов Артем – 5 класс), Салюхина С.В. (Моховиков Егор – 5 класс). Классными руководителями Клеттер А.С., Бор Т.Л., Грачевой Л.И., Коваль А.В., совместно с администрацией школы проводилась большая работа: беседы, приглашение на административные совещания, посещение семьи, приглашение родителей и детей на заседания классных родительских комитетов. Инспектор ПДН Родина В.В. проводила с этими учащимися большую профилактическую работу в течение всего года.

Постоянно отслеживались дети, склонные к пропускам уроков, классные руководители осуществляли надлежащий контроль, поддерживали тесную связь с родителями. В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в

социально-опасном положении классные руководители: Бор Т.Л., Белоусова М.В., Коваль А.В., Клеттер А.С., Богомолова Е.А., Филатова Л.П. В течение года постоянно проводились встречи с представителями межрайонной прокуратуры, инспектором ПДН, работниками полиции.

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, что приводит, к сожалению и к травматизму учащихся в школе. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Во всех классах классными руководителями проводились классные часы по профилактике ДТП, в течение года проводились встречи с инспекторами ГИБДД, тематические представления по изучению ПДД и поведению на дорогах.

Профилактика терроризма и экстремизма

Формирование у обучающихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. При прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

Формы работы:

1. Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.
2. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с классными руководителями по конфликтологии.
3. Родительские собрания: «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение», «Жестокое обращение с детьми», «Проблемы подросткового возраста».
4. Анкетирование обучающихся и родителей: по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность.
5. Классные часы «Мои права и обязанности», «Я и закон».
6. Конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов по военно-патриотической и правовой тематике.
7. Классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи на тему «Международный экстремизм», «Ложь и правда», «Героическая летопись Великой Отечественной войны».
8. Экскурсии по военно-патриотической тематике.
9. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

К данному направлению подключен заместитель директора по безопасности образовательного процесса, который проводит классные часы в 5-11 классах, индивидуальные беседы.

Творческие объединения, кружки, реализующие программы дополнительного образования.

В 2019-2020 году в школе работало 10 кружков, с охватом - 242 учащихся 1-11 классов.

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О Педагога
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	3	26	Шевчук Е.Н.
«Клуб хорового пения»	9	31	Шевчук Е.Н.
«Юные волонтеры»	8	23	Бор Т.Л.
«Математическое конструирование	6	22	Обещенко Е.Е.
«Умелые руки	4	25	Шевкова М.Н.
«Разговор о правильном питании»	2	23	Богомолова Е.А.
«Шахматы»	5,1а,1б	65	Цварава В.А.
«Общая физическая подготовка»	7	24	Коваль А.В.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В 2019-2020 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши папы лучше всех».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Новогодняя карусель».

1.8 Достижения обучающихся

Результатами работы можно считать участие и победы педагогов и учащихся школы в конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Название конкурса	Номинация	Место
Областной уровень					
1	Герасимов Владислав	1а	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	Декоративно-прикладное творчество, работа «Филлимоновская игрушка «Петушок»	Свидетельство
Районный уровень					
2	9 обучающихся	1а,3,4	Районный фестиваль детского творчества «Созвездие Талантов 2019»		Грамота за творческие успехи
3	11 обучающихся	1а, 4	Олимпиада по ПДД среди учащихся начальных классов образовательных учреждений Тульской области		Сертификат участника
4	1 обучающийся	2	Районный фестиваль-конкурс «Нам память завещала мир беречь»		
5	Элефтериади Богдан	6	«Солдатская каша», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Лучшая презентация солдатской каши	1 место

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Год	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И. учителя
2015/2016	Чудова Светлана	7	Русский язык	I	Алексанова Т.Н.
	Чудова Светлана	7	Литература	III	Алексанова Т.Н.
	Чудова Светлана	9	ОБЖ	III	Коваль А.В.
	Акимова Елена				
2016/2017	Чудова Светлана	8	Русский язык	I	Алексанова Т.Н.
	Петров Вадим	8	История	III	Рубцова Л.В.
	Петров Вадим	8	Обществознание	I	Рубцова Л.В.
	Терехова Марина	9а	Биология	I	Рысляева И.Е.
	Кениг Александр	9б	Технология	III	Коваль А.В.
	Александр				
2017/2018	Петров Вадим	9	Обществознание	I	Рубцова Л.В.
	Петров Вадим	9	География	I	Бор Т.Л.
	Петров Вадим	9	История	III	Рубцова Л.В.

2018/19	Петров Вадим	10	География	I	Бор Т.Л.
2019/20	Петров Вадим	10	География	I	Бор Т.Л.
	Пауль Алена	9	Технология Биология Обществознание	I III I	Белоусова М.В. Бор Т.Л. Рубцова Л.В.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начальному общему образованию. • Созданы условия для выполнения Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования • учащиеся 5-9 классов обучаются по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Консервативный 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении Федерального государственного общеобразовательного стандарта со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать Федеральный государственный общеобразовательный стандарт внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.

	<p>подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Работа профессионального стандарта «Педагог»»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование

	профстандарт.	объединениях; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-патриотического сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны края, района, школы) 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> •Поддержка и заинтересованность различных социальных институтов (ЦДиК, ассоциации лидеров ученического самоуправления Тульской области, детское объединение «Россич», клуб «Гвардеец» краеведческий музей, центральная библиотека, КДНиЗП, ПДН). 	<ul style="list-style-type: none"> •Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном».			
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в создании и развитии образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •Низкий уровень патриотического сознания у отдельных школьников в современных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не владение ситуацией, в виду отсутствию информации.

<ul style="list-style-type: none"> • наличие благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей 		<ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для развития способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; • .Создание условий для развития способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами; • восстановление национальных традиций российской культуры; • создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности. 	
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ Жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</p>		
Реализация направления «Развитие цифровой образовательной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения частично укомплектована, пополняется новым оборудованием за счёт участия в национальных проектах; • В 6 кабинетах установлены интерактивные доски; • 1 компьютерный класс, 1 класс цифровых информационных технологий • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с цифровой образовательной средой;
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная ПМПк; • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья; • Не все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоввершенство законодательства; • Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом

<p>команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<p>работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Частично создана материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование
---	---	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ СОШ № 7: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, делая акцент на укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание условий для работы профессионального стандарта педагога в Учреждении.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для развития у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
8. Создание условия для развития способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
9. Создание условий для развития способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
10. Создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей.
11. Создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся.
12. Восстановление национальных традиций российской культуры.
13. Создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.
14. Активизировать деятельность по внедрению новых методик, форм и приемов работы по развитию Учреждения толерантности в образовательном процессе.
15. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
17. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Учреждением и развитие информационной среды Учреждения.
18. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Учреждения.
19. Совершенствование материально-технической базы Учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ № 7, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Учреждения на освоение Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования	До августа 2021 г	Директор школы
2	Приведение основной общеобразовательной программы	До августа 2021 г	Директор школы

	Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования, ФГОС Федерального государственного общеобразовательного стандарта ОВЗ педагогами Учреждения	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (Всероссийские проверочные работы)	По графику Министерства образования РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 году	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения Федерального государственного общеобразовательного стандарта	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение Учреждения учебно-методическим комплексом УМК	Ежегодно	Библиотекарь
10	Проведение экспертизы образовательных программ	2021 год	Зам. директора по ВР

	внеурочной деятельности		
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-2023 годов	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта	К 2023 году	Директор школы
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, ФГОС ОВЗ Федерального государственного общеобразовательного стандарта	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов Всероссийских проверочных работ, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по Федеральному государственному общеобразовательному стандарту	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно, конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

4.3. Работа профессионального стандарта «Педагог»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время профессиональный стандарт педагога, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Учреждении.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР

3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
10	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2021 год	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе гражданско-патриотического воспитания Учреждения.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Учреждения.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульского края; - познакомиться с героическими страницами	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

<p>истории России, Тульской области, Узловского района, города Узловая, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Неделе права.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, города, России.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над стелой на улице 14 Декабря .</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, области, городу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области и города Узловая, основные права и обязанности гражданина России,</p>

<p>правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Тульской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 год).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-патриотического воспитания и образования в школе (2021-2022 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-патриотического образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5 Реализация направления

**«Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма
«И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном»**

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь

полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сейчас в Тульской области проживают представители десятков религиозных конфессий. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения области, города. Наша школа – многонациональная, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, калмыки, таджики; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость уделить особое внимание этому направлению.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно.

Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как ТОЛЕРАНТНОСТЬ (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа направленная на формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «И белых, и черных, и желтых ребят – нас много на шаре земном»

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности Тульской области, запросы семей и общественных организаций. Определены *задачи, ценности, содержание, планируемые результаты*, а также *формы воспитания и социализации* обучающихся, *взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления через деятельность содружества «Светландия», участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов.*

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии,

организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются **условия** для реализации программы *посредством* обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их

- *приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;*
- *общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;*
- *воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;*
- *развития его творческих способностей;*
- *формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.*

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, принятие Федеральной целевой программы в январе 2001 г. «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и, одновременно, толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, **информация** о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, **представление о** возможных **средствах** – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать **опытом толерантности**. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоит **суть и содержание** воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства **сосуществования** разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится **быть готовым** к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и **факторы**, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в **поведении** — в реальных

взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, *требующие* взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об *этических* границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

Цель: укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Цель воспитания толерантной культуры: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Основные направления работы:

- Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в лично-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;
- Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

Программа реализуется в 3 этапа:

I. Подготовительный этап.

Повышение уровня гражданско-патриотического образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
3. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.
4. Социальный прогноз.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в акциях различного уровня
 2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).

3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
4. Спортивные мероприятия.
5. Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.
6. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Анализ реализации программы.
2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДНиЗП, ПДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни.
- привлечение проблемных семей, родителей детей из «группы риска».
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

Ожидаемый результат:

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

Психолого-педагогическая поддержка школьников (во взаимодействии с ЦДиК):

- Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
- Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями.

Участники программы

Основным звеном программы являются учащиеся школы от 7 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрации школы.

Примерный перечень мероприятий на 2021 год

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	День Знаний. Единые уроки	01.09	Классные руководители зам. директора по ВР, комитет культуры «Светландия»
2.	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в городском митинге «Трагедия Беслана в наших сердцах» Изготовление плакатов, лозунгов, журавликов	03.09	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Тренинги в рамках программы «Уроки добра»: «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты», «Птицы на деревьях» и т.д.	сентябрь-май	Педагог-психолог
4.	ШМО классных руководителей «Толерантность – черта современного человека»»	II неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	К Международному дню Мира: <i>1. Классные часы:</i> «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде» «Права и обязанности ребенка» <i>2. Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле»</i>	III неделя сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Ко Дню пожилого человека: 1. Операция «Забота» 2. Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	01.10	Зам. директора по ВР, волонтеры содружества «Светландии», классные руководители
7.	Правовой практикум «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении», 7-е классы	октябрь	классные руководители, учитель истории и обществознания, инспектор ПДН
8.	ШМО классных руководителей «Исполнение нормативных документов» (изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, знание учителями нормативных документов Министерства образования и науки,	октябрь	Зам по ВР, классные руководители

	приказов УО и т.п.)		
9.	Праздник «Светлячков»	октябрь	Члены школьного парламента
10.	Ко Дню народного единства: Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины!»; Литературно-историческая беседа, приуроченная к Дню народного единства «Сыны Отечества. Минин и Пожарский» 5-8 классы	I неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	К Международному дню толерантности <i>Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»:</i> 1. Участие в школьном кулинарном фестивале «Кухни народов России и мира» 2. Тематические линейки-презентации с представлением разных республик: «Мы разные, но мы вместе»; Подведение итогов (10.12.) «Доброта спасет мир» на итоговом мероприятии. 3. Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; «Толерантность – это гармония в многообразии»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»; «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» 4. Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!» 5. Конкурс рисунков: « Мы - вместе!»	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Ко Дню Матери: 1. Школьные тематические линейки 2. Оформление праздничных газет «Мамы разные нужны!» 3. Праздничный вечер «В кругу семьи».	28.11	Классные руководители; зам. директора по ВР
13.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании детей» (Ознакомление с законодательством РФ по вопросам ответственности за разжигание	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители

	межнациональной розни)		
14.	Беседа для обучающихся по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни (статьи УК РФ и Конституции РФ)	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
15.	День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц , принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. 1. Классные часы, уроки, викторины, конкурсы стихов, рисунков, сочинений о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека 2. Акция «Мы - за мир!»	декабрь	Учителя истории
16.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы; 10 декабря - День прав человека Правовая игра «Гражданином быть обязан!»	10.12-12.12	Учителя истории, зам. директора по ВР, библиотекарь
17.	Вахта памяти в рамках Дня освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков	07.12-14.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	ШМО классных руководителей «Планирование воспитательной работы во II полугодии. Подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания».	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20.	Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по различным видам спорта • Смотр строя и песни • Волонтеры для ветеранов • Изготовление праздничных открыток к 23 февраля • Участие в митинге на Площади Победы • Мероприятия посвященные выводу Советских войск из Афганистана 	январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
21.	Месячник здоровья. Спортивные игры Беседа о здоровом образе жизни, режиме дня (1-4кл.)	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры

	«Вредные» привычки (5-8 кл.) Конкурс творческих работ: «Невыдуманные истории о настоящем спорте», «Спортсмены на войне», «Мой спортивный кумир»		
22.	Вахта памяти в рамках празднования Дня Победы: 1. Оформление и выпуск газет «Этот день мы приближали, как могли!» 2. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 3. Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» 4. Акция «Подарок-поздравление ветеранов Великой Отечественной войны» 5. Конкурс рисунков «Мой город готовится к празднику Победы!» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле!», «Мой город готовится к празднику Победы!» 7. Участие в параде юнармейцев	I – II недели	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
23.	Праздник Последнего Звонка.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Трудовая бригада»	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:
- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в Учреждении;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2023 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2023 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2023 гг	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2022гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2023гг	Зам директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2023 гг	Зам директора по ВР, заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2023 гг	Администрация школы, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2023 гг	Директор школы, заведующий хозяйством, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2023 гг	учителя физической культуры

В рамках образовательной программы два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение здорового образа жизни, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.7. Развитие цифровой образовательной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются национальный проект «Цифровая образовательная среда», для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов цифрового информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Разработка плана по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения	Директор школы, зам. директора по УВР	2021-2023 гг	Концепция информационного обеспечения

	образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2023 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2021-2023гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор школы, зам. заведующий хозяйством	2021-2023 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики и ИКТ	2021-2023 гг	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация школы, педагоги	Ежегодно	Ведение электронных журналов в системе АИС «Образование»
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор школы, учитель информатики и ИКТ	Ежегодно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями Федерального

				государственного общеобразовательного стандарта и законодательства
--	--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.8. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе,	2021-2023гг	Администрация школы

	индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2023 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2023 гг	Директор школы, зам. директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2021-2023гг	Директор школы
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2023 гг	Администрация школы
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация школы
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с	2021-2023 гг	Администрация школы

	ограниченными возможностями здоровья		
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2023 гг	Директор школы, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2021-2023 гг	Администрация школы

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации индивидуальной образовательной программы	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское	Организация партнерских форм	Наличие договора с

взаимодействие с семьей	взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2023 гг	Директор школы
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, ученического	2021-2023 гг	Администрация школы

	совета		
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023 гг	Администрация школы
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2021-2023 гг	Директор школы, председатель Совета школы
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2021-2023 гг	Директор школы
7	Организация работы органов ученического самоуправления	2021-2023 гг	Зам директора по ВР
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного отчета школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2023 гг	Администрация школы
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2023 гг	Директор школы, учитель информатики и ИКТ
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор школы
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 гг	Администрация школы
12	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2023 гг	Директор школы

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. - непонимание отдельными педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

VI. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2023 ГОДЫ

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2020	2021	2022	2023	
Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации	%	0	0	0	0	0

Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям	%	90	100	100	100
Показатели качества знаний обучающихся	%	33,5	35,5	37,5	39,5
Показатели успешности государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена	%	80	100	100	100
Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	%	3	10	15	25
Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования	%	50	90	100	100
Количество правонарушений среди обучающихся.	%	0	0	0	0
Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.	%	100	100	100	100
Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования: а) показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса; б) показатель кадрового обеспечения	%	70 90	80 100	90 100	100 100
Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное	%				

развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:					
а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;		100	100	100	100
б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;		90	100	100	100
в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;		0	0	5	10
г) организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.)		30	40	50	60
Охват обучающихся (в процентах от общего количества):					
а) занятиями по дополнительным образовательным программам;	%	100	100	100	100
б) занятиями в спортивных секциях;		30	35	45	55
Количество образовательных программ дополнительного образования детей	%	10	20	20	20
Количество спортивных секций	%	2	4	4	4
Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.	%	60	70	80	90
Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.	%	40	55	75	100
Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один	чел.	17	15	10	7

персональный компьютер).					
Подключение образовательного учреждения к сети Интернет (со скоростью не менее 100 Мбит/с) и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам	%	80	100	100	100
Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами	%	70	80	90	100
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.	%	60	75	85	100
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий	%	100	100	100	100
Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.	%	50	65	75	95
Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.	%	100	100	100	100
Создание условий для организации медицинского обеспечения.	%	100	100	100	100
Создание условий для организации горячего питания.	%	100	100	100	100
Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.	%	80	100	100	100
Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся	Кол-во	1	2	4	4
Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда	%	100	100	100	100
Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите	Кол-во	4	6	8	10

образовательного учреждения					
Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности	%	100	100	100	100
Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:					
а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;		100	100	100	100
б) наличие управляющего совета;		100	100	100	100
в) наличие нормативной базы по государственному управлению в образовательном учреждении;	%	80	90	95	100
в) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.		100	100	100	100
Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	%	10	30	40	50

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МКОУ СОШ № 7 развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями методических объединений школы.