

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

**Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район**

МКОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кононова М.С.

Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№7

Тихонова Ю.А.

Приказ №
От «31» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Индивидуальный проект

для обучающихся 10 –11 классов

Узловая 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- учебного плана МКОУ СОШ № 7

Цель программы: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания алгоритма работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения

творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане школы

«Индивидуальный проект»на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах как учебный курс ,является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Срок реализации программы: 2 года.

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов. На изучение курса учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах: по 34 часа в год.

Содержание учебного курса

10 класс

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор, оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

Практическое занятие. Работа над введением.

Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1

Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

Модуль3.Защита результатов проектной исследовательской деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

Рефлексия проектной деятельности. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Подведение итогов курса за год.

11 класс

Модуль 1. Анализ проектов

Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.

Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.

Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).

Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. понятие, особенности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения

цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлективный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды научных работ. Работа с научной литературой. Основные источники получения информации. Виды информации и методы поиска.

Сбор и уточнение информации.

Библиография, справочная литература, каталоги. Библиография, справочная литература каталоги в сети Интернет.

Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.

Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования.

Применение информационных технологий в исследовании.

Оформление проектной работы. Формы представления проектов.

Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории.

Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Модуль3.Защита результатов проектной деятельности

Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация.

Письменные и наглядные материалы.

Подготовка и проведение презентации.

Модуль4.Рефлексия проектной деятельности

Экспертиза действий и движения в проекте.

Оценка презентации и проекта.

Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Межпредметные связи:

1. Данный курс связан со всеми предметами(химией, русским языком, биологией, литературой, математикой, географией, историей, экологией и т.д.).
2. При защите проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Поурочная работа способствует выявлению и развитию одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию.

Форма проведения занятий

Единицей учебного процесса является урок.

Содержательными формами проведения урока являются: урок-лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок-тренинг, урок - игра, урок – экскурсия, беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Планируемые образовательные результаты

личностные результаты

При освоении учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
 - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации и входе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся ООО:

Целевые ориентиры
1.Гражданскоевоспитание
<p>Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанноидеятельновыражающийнеприятелюлюбойдискриминациипосоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
2.Патриотическоевоспитание
<p>Выражающийсвоюнациональную, этническуюпринадлежность, приверженностькродной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследию своегоидругихнародовРоссии, традициям, праздникам, памятникамнародов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющийуважениексоотечественникам, проживающимзарубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
3.Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры, языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому и социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролям, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

общества.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Тематическое планирование

№п/п	Тема(модуль)	Кол-во часов	Конт рольные	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
10 класс					
1	Модуль1. Методология проектной Исследовательской деятельности	8		1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/
2	Модуль2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	20		12	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt-20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
3	Модуль3. Защита результатов проектной деятельности	6			https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-

					progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
Итого		34		13	

№п/п	Тема(модуль)	Кол-во часов	Конт рольные	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
11класс					
1	Модуль1. Анализ проектов	5			https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/
2	Модуль2. Мониторинг проекта	22			http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt-20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/h https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu

3	Модуль3. Защита результатов проектной деятельности	4			https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektuhttps://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta https://videouroki.net/https://infourok.ru/upravlenie-proektom https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektuhttps://videouroki.net/https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
4	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	3			
Итого		34	0	0	

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1			
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1			
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1			
4	Планирование учебного проекта	1			
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1			
6	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1			
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1			
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1		1	
9	Работа с информационными источниками. Поиски систематизация информации	1			

10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1			
11	Информационные ресурсы На электронных носителях	1			
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1			
13	Реклама. Виды рекламы	1			
14	Технологии визуализации и систематизации Текстовой информации	1			
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			
17	Практическое занятие (тренинг)по применению технологий визуализации и систематизации	1		1	
18	Практическое занятие (тренинг)по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1		1	
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1		1	
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1		1	
21	Практическое занятие. Работа над введением	1		1	
22	Практическое занятие. Работа над введением	1			
23	Практическое занятие.	1		1	

	Работа над теоретической главой №1				
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1		1	
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1		1	
26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1		1	
27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1		1	
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1		1	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
34	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		13	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1			
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1			
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный)	1			
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1			
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1			
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1			
7	Этапы работы над проектом:	1			

	аналитический, технологический, практический				
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1			
9	Структура учебно- исследовательской деятельности	1			
10	Виды научных работ.	1			
11	Работа с научной литературой	1			
12	Основные источники Получения информации	1			
13	Виды информации Методы поиска	1			
14	Сбор и уточнение информации	1			
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1			
17	Эмпирические методы научного исследования	1			
18	Теоретические и вспомогательные методы Научного исследования	1			
19	Оформление и систематизация материалов	1			
20	Оформление и систематизация материалов	1			
21	Компьютерная обработка данных	1			

	исследования				
22	Применение информационных технологий в исследовании	1			
23	Оформление проектной работы	1			
24	Формы представления проектов	1			
25	Коммуникативные навыки	1			
26	Ведение дискуссии	1			
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1			
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
34	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Байбородова Л.В., Л.Н.Серебрянников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. - М.: Сентябрь, 2015. - 208 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
4. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
5. Роготнева А.В., Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 120 с.
6. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com – Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp – Российский образовательный портал.
Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии»
13. <http://openschool.ru> Открытая школа

Приложение

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

Защита темы проекта/исследования(идеи);

Защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования

Оценка за защиту проекта/исследования

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднеарифметическое двух оценок (см выше)

Приложение

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4. Способность к		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5. Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6. Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность

		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

***) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

*****) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

--	--