

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Комитет образования администрации муниципального
образования Узловский район**

МКОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кононова М.С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№7

Тихонова Ю.А.

Приказ №
От «31» августа 2023 г

**Рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
по биологии (5 класс)**

Узловая 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать

память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В ходе изучения биологии у детей с ОВЗ происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ОВЗ приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе биологии, с такими учебными предметами, как география, физика. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса биологии предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических и лабораторных работ, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний, обучающихся).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 5 классе отводится не менее 34 годовых часов из расчета 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Биология» 5 класса играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Биология», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере познавательной деятельности:

выделять признаки биологических объектов и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организмов), объяснять роль биологии и практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладевать методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни

В сфере трудовой деятельности:

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупа и микроскопы).

В сфере физической деятельности:

приёмами выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

выявлению эстетических достоинств объектов живой природы.

Метапредметные результаты

познавательные :

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей

и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

познавательные:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, работать с информацией **регулятивные:**

отвечать на поставленные вопросы, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, выполнять лабораторную работу

коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;

результаты освоения коррекционного курса:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие восприятия, представлений, ощущений; - развитие памяти; - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного

мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - развитие умения планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование умения преодолевать трудности; - воспитание самостоятельности принятия решения; - формирование адекватности чувств; - формирование устойчивой и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи. При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать

Раздел 1. Строение организма

Живые организмы. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Жизнедеятельность клетки.

Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)

Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, микроскопа»

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Многообразие грибов, водорослей. Лишайники. Мхи. Папоротникообразные. Плауны, Хвощи. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения (Цветковые). Значение и охрана растений.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»

Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Содержание внутрипредметного модуля «Я – исследователь»:

Что такое живой организм? Осенние наблюдения в природе. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Практическая работа «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

Увеличительные приборы, устройство и правила работы с ними. Клетка - элементарная единица живого. Строение кожицы чешуи лука. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Различия в строении растительной, грибной, бактериальной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Основные этапы развития растений на земле

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п / п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Биология — наука о живом мире	9	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2.	Многообразие живых организмов	11	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). osuchebnik.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	Человек на планете Земля	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://college.ru/biologiya/	организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Биология — наука о живом мире			
1.	1	Биология – наука о живой природе	устный опрос
Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Биология — наука о живом мире			
1.	1	Биология – наука о живой природе	устный опрос

2.	2	Входной мониторинг	контрольная работа
3.	3	Модуль 1 Методы изучения биологии	устный опрос
4.	4	Модуль 2 Разнообразие живой природы	устный опрос
5.	5	Модуль 3 Увеличительные приборы. Лабораторная работа «Устройство ручной лупы, микроскопа»	лабораторная работа
6.	6	Модуль 4 Строение клетки	лабораторная работа
7.	7	Модуль 5 Химический состав клетки	лабораторная работа
8.	8	Модуль 6 Живые клетки. Лабораторная работа «Строение клеток кожицы лука».	лабораторная работа
9.	9	Модуль 7 Великие естествоиспытатели	творческая работа
Многообразие живых организмов			
10.	1	Модуль 8. Как развивалась жизнь на Земле	устный опрос
11.	2	Модуль 9 Разнообразие живого	устный опрос
12.	3	Бактерии	проверочная работа
13.	4	Грибы	устный опрос
14.	5	Контрольная работа за 1 полугодие	контрольная работа
15.	6	Водоросли	тестирование
16.	7	Мхи	тестирование
17.	8	Папоротники	тестирование
18.	9	Голосеменные растения	устный опрос
19.	10	Покрывосеменные (цветковые) растения	устный опрос
20.	11	Значение растений в природе и жизни человека	тестирование
Жизнь организмов на планете Земля			
21.	1	Три среды обитания	устный опрос
22.	2	Организменная среда	тестирование

23.	3	Экологические факторы среды	устный опрос
24.	4	Жизнь на разных материках	тестирование
25.	5	Приспособления организмов к жизни в природе	творческая работа
26.	6	Природные зоны Земли	творческая работа
27.	7	Природные сообщества	устный опрос
28.	8	Жизнь в морях и океанах	творческая работа
Человек на планете Земля			
29.	1	Как человек появился на Земле	устный опрос
30.	2	Промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
31.	3	Как человек изменил Землю	устный опрос
32.	4	Жизнь под угрозой	творческая работа
33.	5	Модуль 10. Здоровье человека и жизни.	творческая работа
34.	6	Сохраним богатство живого мира	творческая работа
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
2. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
3. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
4. Наблюдение за демонстрациями учителя
5. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
6. Анализ графиков, таблиц, схем
7. Выполнение фронтальных лабораторных работ
8. Выполнение работ практикума

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник «Биология. 5 класс» Пасечник издательство «Просвещение»