

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кононова М.С.

Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тихонова Ю.А.

Приказ №
От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Моя информационная культура»
для обучающихся 9 класса

Узловая 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа по предмету «Информационная культура» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, Образовательной программой школы.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., Просвещение.
2. Ресурсы Интернета:
 - <http://ior.edu.ru/> (Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов);
 - <http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm> (Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность);
 - <http://www.mediagram.ru/> (Информационная грамотность и медиаобразование).

Программа «Информационная культура» призвана обеспечить базовые знания учащихся в области информационной культуры, т.е. сформировать представление о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой составной частью научного мировоззрения, познакомить учащихся с различными видами информации и способами её интерпретации.

В основу рабочей программы заложены технологии системно-деятельностного подхода и критического мышления. Для реализации программы используются разнообразные практические приёмы и формы работы.

Программа рассчитана на 17 учебных часов теоретических и практических занятий по 1 раз в две недели в течение 9 класса.

Одна из задач современной школы – научить детей ориентироваться в мире информации, грамотно осуществлять отбор, классификацию и интерпретацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть основами информационно-коммуникационных технологий, помогающих образованию и самообразованию.

Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом «образование в течение всей жизни». Важной составляющей стала идея непрерывного образования, охватывающего все уровни образования. Возникло **противоречие** – между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Это противоречие требует, прежде всего, формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Для этого нужно формировать особый тип грамотности – информационный, который является составной частью информационной культуры личности.

В этом заключается **актуальность** данной проблемы, что выдвигает в качестве приоритетной задачи обучения – формирование информационной грамотности, в том числе и развитие навыков работы с информацией. В процессе обучения учащимся начальных классов часто предлагается выполнять задания, которые требуют от них умения ориентироваться в большом объёме информации, находить и выбирать тот материал, который подходит к теме. Но, к сожалению, младший школьник, как правило, самостоятельно это задание выполнить не может и просит помощи взрослых. Получается, что задание выполняет взрослый, а ребёнок его лишь воспроизводит. Возникает вопрос: как помочь ученику ориентироваться в большом объёме информации?

Результативность деятельности по повышению уровня информационной культуры учащихся в целом зависит от целого ряда факторов. Изученная нами литература и опыт работы по данной теме показали, что аналогов разработанных программ нет. В настоящее время отсутствует целостная государственная концепция информационного образования и формирования информационной культуры. Многозначность, отсутствие четкого определения понятия «информационная культура» привели к отождествлению информационной культуры либо с библиотечно-библиографическими знаниями, либо с компьютерной грамотностью; информационная культура в последнее время ассоциируется преимущественно с технико-технологическими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Преобладание монодисциплинарного подхода к формированию информационной культуры сводится либо к обучению

основам библиотечно-библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приёмами работы с книгой.

Ни одно из этих направлений не способно решить проблему в целом, и на данный момент нет целостности в методике обучения детей информационной грамотности, и эта **проблема** остаётся не разрешённой.

Сложность данной проблемы:

- множество исследовательских подходов, отличающихся понятийным аппаратом, значительной разницей в трактовке данного явления, в том числе
- теоретическая неразработанность данного научного направления, обусловленная новизной, сложностью самого объекта изучения – феномена информационной культуры;
- методическая неразработанность – полное отсутствие научно аргументированных, дидактически обоснованных методик обучения основам информационной культуры, дефицит по данному направлению как для обучающихся, так и для обучающихся.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы «Информационная грамотность» для учащихся начальной школы.

Цель программы:

- формирование и развитие информационной грамотности учащихся 9-х классов для информационного самообеспечения учебной деятельности.

Основные задачи программы:

- познакомить со способами получения, извлечения и преобразования информации из одной формы в другую;
- развивать способность ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- совершенствовать умение перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; трансформировать информацию, видоизменяя ее объем, форму, знаковую систему, носитель;
- развивать сотрудничество со сверстниками, педагогом, прививать правила коммуникативного взаимодействия.

Данная программа является междисциплинарной: в каждом отдельном предмете есть задания на формирование информационной грамотности, но очень часто дети не могут применить знания, опыт работы в других ситуациях, и это, на наш взгляд, является проблемой. Новизна программы состоит в том, что мы пытаемся соединить задания на формирование информационной грамотности из разных предметных областей на одном занятии.

Методика формирования информационной культуры опирается на следующие взаимосвязанные принципы:

1. Принцип мотивации познания, или, иначе, формирование произвольной, добровольной, осознанной мыслительной деятельности: с помощью специальных заданий инициируется сознательная мыслительная работа учащихся.
2. Принцип психологического соответствия возрастным особенностям ребенка содержанию и формам организации учебного процесса.
3. Принцип права на собственное мировоззрение. Это важнейший (не только этический) принцип при формировании информационной культуры. Признание учителем права ученика на то миропонимание, которым ученик уже обладает в соответствии со своим жизненным опытом, является обязательным. В противном случае происходит нарушение первого и главного принципа - принципа добровольной мыслительной деятельности и познавательный процесс «разрушается».
4. Принципы произвольного «переключения» точки зрения и «объемного» восприятия объекта познания.

5. Принцип «пронизывающего» анализа. Систематический системно-информационный анализ объектов, т.е. выделение существенных признаков и отношений, описание поведения объекта, помогает учащимся в бесконечном множестве явлений, фактов, систем и закономерностей выявить трудно уловимую аналогию между социальными, природными и техническими системами.

Предполагается, что развитие умений и навыков работы с информацией должно проходить через следующий порядок формирования информационной культуры:

- находить требуемую информацию в различных источниках;
- систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам;
- понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- вычленять главное в информационном сообщении;
- находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- собирать и систематизировать длительное время (четверть, учебное полугодие или другой отрезок времени) тематическую информацию;
- оперировать различными предметными понятиями и терминами;
- извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- аргументировать собственные высказывания;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них;
- иметь представление об инструментарию подготовки, передачи и получения информации и первоначальные умения работы с этим инструментарием.
- составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения, адекватную содержанию;
- составлять рецензии и анонсы информационных сообщений;
- переводить визуальную информацию в вербальную систему, а вербальную информацию переводить в знаковую систему;
- понимать цели коммуникации, направленность информационного потока;
- трансформировать информацию, видоизменяя ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из целей коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

Достижение планируемых результатов осуществляется в деятельностном режиме с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся через использование разных видов деятельности и форм организации учебного процесса, через создание для учеников ситуаций, в которых им необходимо работать с информацией из разных предметных областей: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией».

К числу трудностей, которые могут возникнуть при реализации данной программы мы относим:

- интеграцию разных предметных областей;
- подбор учебно-практических заданий;
- процедуру диагностики и оценивания;
- несистематизированность имеющейся информационной базы.

Программа составлена из модулей «Текст», «Кластеры», «Таблицы», «Диаграммы и графики». Каждый модуль включает вводное занятие, решение конкретно-практических задач и диагностическое занятие.

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практике работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Кроме того, работа по формированию у обучающихся умений пользоваться различными информационными средствами для решения той или иной поставленной задачи способствует **личностно-ориентированному подходу** (каждый ученик подбирает те источники информации, которые ему более удобны и знакомы, постепенно расширяя эти источники), **деятельностному подходу** (обучающийся является активным субъектом, который может проявлять свою инициативу и творчество при изучении материала), **компетентностному подходу** (в ходе постоянной самостоятельной работы с разными источниками информации вырабатывается умение пользоваться данными источниками в определённой жизненной ситуации).

Планируемые результаты освоения программы

<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется: учащийся сможет ответить на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» - оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 	<p>Метапредметные:</p> <p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации по заданной теме; - получать информацию путём наблюдения, сопоставления, обобщения; - выделять главное в информационном сообщении; - осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (словарь, справочник, энциклопедия, Интернет); - анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы, графики); - делать сравнения различной информации; - представлять одну и ту же информацию разными способами (в виде текста, рисунка, диаграммы, числа); - ставить нужные вопросы при поиске информации, а так же при анализе информационного объекта (избыток информации или нехватка данных, необходимых для достижения конкретных целей); - отличать значительные факты от незначительных, подтверждать фактами теоретических положений; - рассказывать о проблеме; - отделять факты от субъективного мнения; - видеть необъективность суждения и аргументировано доказывать это; - выделять причинно-следственные связи; - делать выводы; - проверять выводы на практике; - использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); - соблюдать логику изложения при составлении информационных сообщений; - демонстрировать логически обоснованные суждения; - сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; - прислушиваться к доводам других при отстаивании своих позиций и оценка этих доводов (критическое мышление).
--	---

Предметные:

Учащиеся должны понимать, что:

- по способу восприятия информация подразделяется на зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную и вкусовую;
- по способу представления информация подразделяется на текстовую, числовую, графическую;
- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния;

- человек может быть и источником информации и приемником информации.

Учащиеся должны знать:

- понятие носители информации;
- этические и моральные нормы при работе в сети Интернет;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Результат	Дата
I.		МОДУЛЬ «ТЕКСТ»		
1	Вводное занятие. Что такое информация и её виды. Поиск и фиксация информации	Понятия информация, информационная грамотность, поиск информации, интерпретация и фиксация информации	- понимать, что такое информация; - знать виды информации, способы получения информации,	4 часа
2	Текст как способ фиксации информации	Акцентное вычитывание текстовой информации		
3	Анализ текстовой информации	Членение текста на логические части. Работа с деформированным текстом		
4	Диагностика (три уровня работы с текстом: - поиск информации и понимание прочитанного; - преобразование и интерпретация информации; - оценка информации)	<i>Индивидуальная работа</i>		
II.		МОДУЛЬ «КЛАСТЕР»		
5/1	Что такое кластер? Кластер как способ фиксации и интерпретации информации	Понятие кластера (графическая модель-схема в виде разветвленного дерева. Используется в классификации и систематизации информационного материала), виды (группа, пучок, гроздь). Чтение кластеров		
6/2	Перевод текстовой информации в кластер	Чтение и составление кластеров <i>(коллективная и групповая работа)</i>		
7/3		Чтение и составление кластеров <i>(парная и индивидуальная работа)</i>		
8/4	Диагностическое занятие	<i>Индивидуальная работа</i>		
III.		МОДУЛЬ «ТАБЛИЦЫ»		
9/1	Таблица как способ фиксации информации	Виды таблиц. Применение таблиц в разных предметных областях		4 часа
10/2	Работа с табличной информацией и её преобразование	Чтение и составление таблиц, преобразование в другие способы фиксации информации <i>(коллективная и групповая работа)</i>		
11/3		Чтение и составление таблиц, преобразование в другие способы фиксации информации <i>(парная и индивидуальная работа)</i>		
12/4	Диагностика	<i>Индивидуальная работа</i>		
IV.		МОДУЛЬ «ДИАГРАММЫ И ГРАФИКИ»		
13/1	Графические способы фиксации информации	Диаграммы и графики, их виды.		4 часа

		Применение диаграмм и графиков в разных предметных областях		
14/2	Диаграмма и график как способ фиксации информации	Чтение и составление диаграмм, графиков и их анализ <i>(коллективная и групповая работа)</i>		
15/3		Чтение и составление диаграмм, графиков и их анализ <i>(парная и индивидуальная работа)</i>		
16/4	Диагностика	<i>Индивидуальная работа</i>		
17	Итоговая диагностическая работа			