

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования города Узловая**

**МКОУ СОШ № 7**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Кононова М.С.**

**Протокол №1 от «31» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **Тихонова Ю.А.**

**Приказ № от «31» 08 2023 г.**

**АДАптированная рабочая программа по английскому языку**

**для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Степень обучения (класс) основное общее образование 5 класс**

**Составитель: Жерздев Алексей Владимирович**

**г. Узловая 2023 год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку (далее Программа) для обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Варианты 7.2 предназначены для образования обучающихся с ЗПР, уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Образовательная программа, адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы к УМК. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы / В. Апальков – Москва, Просвещение, 2016 г. и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
  - Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
    - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

**Актуальность программы** определяется прежде всего тем, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания, и учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
  - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Помимо вышеперечисленных задач при работе с обучающимися с задержкой психического развития, добавляются **коррекционно-развивающие задачи:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудова адаптация.

### **Особенности коррекционно-развивающего обучения по программе варианта 7.2**

Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для ребенка с ЗПР, нуждающегося в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, то главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни

языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко осваивается в практической деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение предполагает развитие способностей и возможностей ребенка и исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами:

1. В начале года предполагается анкетирование на выявление личностных качеств (мотивация, заинтересованность, проблемы, личные предпочтения).

2. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

3. В лексический минимум не включаются малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

4. Переводить при чтении, поскольку при переводе осознается смысл прочитанного, и исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

5. На любом типе урока разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, словарями (при необходимости увеличивается время на выполнение учебной задачи).

6. При необходимости видоизменяется домашняя работа (сокращается текст для чтения, изменяются задания к упражнениям и т.д.) или дается индивидуальное задание.

7. При устном опросе ребенку с ЗПР задается более легкий вопрос.

8. Особые критерии в оценивании.

9. Используется игровая деятельность, которой будут рады все обучающиеся.

10. Учитывается стиль общения:

- соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.д.);

- такт педагога;

- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
- самоорганизация педагога (собранность, настрой, педагогическая гибкость и находчивость, оптимистический подход и т.д.).

11. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально- этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления

## Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианта 7.2) не предполагает сокращение тематических разделов основного курса английского языка, который рассчитан на 102 часа в год. Однако, учитывая необходимость коррекционной методики, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Внутрипредметный модуль «Удивительный Лондон»

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметных образовательных модулей:

Программа модуля «Удивительный Лондон» направлена на формирование социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к ценностям оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с достопримечательностями Лондона, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

#### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- коммуникативная технология
- технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Программа разработана на 155 часов (31 час – 5 класс) в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.



## Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся 7 вида. 5 класс

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

*Выпускник 5 класса научится:*

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- отвечать на вопросы собеседника;
- коротко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка (5-6 фраз);
- выражать свое отношение к прочитанному в элементарной форме;
- давать краткую характеристику персонажей.

### Аудирование

*Выпускник 5 класса научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.

### Чтение

*Выпускник 5 класса научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с использованием словаря;

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

*Выпускник 5 класса научится:*

- заполнять простые анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

#### Языковые средства и навыки оперирования ими Графика,

##### каллиграфия, орфография

*Выпускник 5 класса научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
- *Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*
- использовать явление многозначности слов иностранного языка;
- использовать основные способы словообразования;
- употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции.

#### Фонетическая сторона речи

*Выпускник 5 класса научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- *Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

*Выпускник 5 класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числесловосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

#### Грамматическая сторона речи

*Выпускник 5 класса научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	2	3	4
1	Давайте познакомимся!	1	Комбинированный
2	Модуль. Школы Великобритании	1	Комбинированный
3	Школьное образование	1	Комбинированный
4	Модуль. Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
5	Учебные предметы. Расписание	1	Комбинированный
6	Повторение времен группы Simple	1	Комбинированный
7	Первое сентября.	1	Комбинированный
8	Административная контрольная работа.	1	Комбинированный
9	Классная комната	1	Комбинированный
10	Модуль. Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Комбинированный
11	Письмо учительницы	1	Комбинированный
12	Модуль. Правила поведения в школе	1	Комбинированный
13	Идеальный ученик	1	Комбинированный
14	Мой любимый учитель	1	Комбинированный
15	Моя школа	1	Комбинированный
16	Модуль. Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
17	Модуль. Каникулы в летнем лагере	1	Комбинированный
18	Каникулы за городом	1	Комбинированный
19	Каникулы в городе	1	Комбинированный
20	Модуль. Как я провел лето	1	

21	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
22	Проект «Школа моей мечты»	1	Повторительно-обобщающий
23	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	Контрольный
24	Защита проекта	1	Комбинированный
25	Урок чтения	1	Комбинированный
26	Модуль. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный
27	Модуль. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный
28	Письмо-приглашение из Англии	1	Комбинированный
29	Модуль. Обсуждение приглашения из Лондона	1	Комбинированный
30	Разделительные вопросы	1	Комбинированный
31	Модуль. Подготовка к школьному обмену	1	Комбинированный
32	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
33	Конструкция <i>to be going to</i>	1	Комбинированный
34	Модуль. Составляем план на неделю	1	Комбинированный
35	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
36	Модуль. Правила речевого этикета	1	Комбинированный
37	Модуль. Обсуждение планов на выходной день	1	Комбинированный
38	Модуль. Выходной день Мери Поппинс	1	Комбинированный
39	Выходной в моей семье	1	Комбинированный
40	Простое будущее время	1	Комбинированный
41	Модуль. Правила поведения в гостях	1	Комбинированный
42	Наши добрые традиции	1	Комбинированный
43	Модуль. Английские обычаи	1	Комбинированный
44	Административная контрольная работа	1	Контрольный

45	Проект «День рождения»	1	Повторительно-обобщающий
46	Защита проекта	1	Комбинированный
47	«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 1)	1	Комбинированный
48	«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 2)	1	Комбинированный
49	Модуль. Английские традиции.	1	Комбинированный
50	Модуль. Английские традиции.	1	Комбинированный
51	Знакомство с Линдой Сильвестр	1	Комбинированный
52	Интернациональные слова	1	Комбинированный
53	Моя визитная карточка	1	Комбинированный
54	Слова-омонимы <i>to change – change</i>	1	Комбинированный
55	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
56	Модуль. Знакомство с семьей Линды Сильвестр	1	Комбинированный
57	Введение новой лексики по теме «Семья»	1	Комбинированный
58	Черты характера	1	Комбинированный
59	Моя семья	1	Комбинированный
60	Модуль. Правила этикета	1	Комбинированный
61	Модуль. Взаимоотношения в семье	1	Комбинированный
62	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
63	Введение новой лексики по теме «Хобби »	1	Комбинированный
64	Мои хобби и увлечения	1	Комбинированный
65	Словообразовательные префиксы	1	Комбинированный
66	Введение новой лексики по теме «Профессии»	1	Комбинированный
67	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
68	Женские и мужские профессии	1	Комбинированный

69	Опасные профессии	1	Комбинированный
70	Моя будущая профессия	1	Комбинированный
71	Настоящее продолженное время	1	Комбинированный
72	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
73	Помощь родителям	1	Комбинированный
74	Уход за домашними животными	1	Комбинированный
75	Модуль. Проект «Рекламный ролик»	1	Повторительно-обобщающий
76	Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению	1	Контрольный
77	Защита проекта	1	Комбинированный
78	«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 3)	1	Комбинированный
79	«Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 4)	1	Комбинированный
80	Модуль. Люди Лондона.	1	Комбинированный
81	Модуль. Люди Лондона.	1	Комбинированный
82	Модуль. Лондон – столица Великобритании	1	Комбинированный
83	Модуль. Достопримечательности Лондона	1	Комбинированный
84	Модуль. Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
85	В городе и за городом	1	Комбинированный
86	Настоящее простое и продолженное время	1	Комбинированный
87	Глаголы, не используемые в продолженных временах	1	Комбинированный
88	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
89	Модуль. Интересные места Лондона	1	Комбинированный
90	Фразовые глаголы с <i>take</i>	1	Комбинированный
91	Модуль. Карта Лондона	1	Комбинированный

92	Модуль. Экскурсия по Лондону	1	Комбинированный
93	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
94	Наречия <i>first, at first</i>	1	Комбинированный
95	Ориентация в городе	1	Комбинированный
96	Москва – столица нашей Родины	1	Комбинированный
97	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Комбинированный

98	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	Повторительно-обобщающий
99	Экскурсия по моему поселку	1	Повторительно-обобщающий
100	Административная контрольная работа	1	Контрольный
101	Урок чтения «Возвращайся, Амелия Беделия»	1	Комбинированный
102	Урок чтения «Возвращайся, Амелия Беделия»	1	Комбинированный
103	Резервный урок	1	Комбинированный
104	Резервный урок	1	Комбинированный
105	Резервный урок	1	Комбинированный



