

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации муниципального образования  
Узловский район**

**МКОУ СОШ № 7**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кононова М.С.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
№7

\_\_\_\_\_  
Тихонова Ю.А.

Приказ №  
От «31» августа 2023 г

**Рабочая программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
по географии (5 класс)**

Узловая 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ), Примерной основной образовательной программе ООО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Линия учебников издательства «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеев, авторы учебника А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6. 2019 г  
Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в году.

### Цель курса:

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

## Содержание учебного предмета

**Введение.** Развитие географических знаний о Земле. Зачем нам география и как мы её будем изучать

**На какой Земле мы живем** Развитие представлений человека о мире. Географические методы изучения окружающей среды. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. *Представления о мире в древности* (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт..

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Планета Земля.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей

**План и карта.** Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб и условные знаки на карте. Построение плана местности. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты . Определение географических координат, расстояний и направлений. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая

карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Литосфера – твердая оболочка земли.** Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Горы. Решение практических задач по карте. Литосфера и человек.

## **Методы работы с учащимися с ОВЗ**

### **Особенности обучения по варианту 7.1 адаптированной основной образовательной общего образования**

Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости — в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. **Обучение по первому варианту** свидетельствует о том, что ребенок обучается **по общему с детьми без ОВЗ учебному плану**. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующем приложении федерального стандарта для детей с ОВЗ и адаптированной образовательной программе. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия обозначает лишь основные направления работы с ребенком.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Вариант 7.1 также предусматривает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АОП для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы

**При работе с детьми с ОВЗ** также планируются разноуровневые задания по темам, индивидуальный подход, индивидуальное консультирование по темам, по которым учащийся затрудняется.

Основная цель использования адаптированных программ – реализация образовательных потребностей по предмету любого ребенка. Для этого перед преподавателем и учениками ставятся определенные задачи:

- предоставление требуемого количества данных в удобной для ученика форме, максимально адаптированной для запоминания и усвоения материала;
- обучение школьника использовать полученные знания по географии в жизни;
- контроль над усвоением данного предмета;
- использование индивидуального подхода к каждому ученику и выбор наиболее удобной для него формы подачи данных
- задания во время уроков больше описательного характера, рисунки.
- проверочные и домашние задания большей частью репродуктивного характера, меньше, чем у сверстников

Для учащихся с ОВЗ упрощена система оценивания знаний и предъявляться меньшее количество требований. Планы уроков разрабатываются таким образом, чтобы тема стала понятной абсолютно для всех учащихся в классе. При проведении практических и исследовательских занятий в лаборатории, задания разрабатываются так, чтобы были по силам ученику с ОВЗ.

### **Изменения в программе обучения по географии 5 класс по специальной коррекционной программе VII вида.**

В коррекционных классах для детей с ЗПР при изучении учебного курса географии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении географии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы упрощены либо вообще исключены из изучения.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа
5 класс			
	Введение		
1	На какой Земле мы живем.	5	1
2	Планета Земля	3	1
3	План и карта	13	4
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	1
6	Обобщающее повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

### **Практические работы**

Практическая работа №1 Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей
Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте материков и океанов
Практическая работа №3 Определение масштаба
Практическая работа №4 Топографический диктант
Практическая работа №5. Определение географических расстояний и направлений
Практическая работа №6 Определение по карте географической долготы и широты
Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения вулканов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

## **Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся с ЗПР 5 класса к концу учебного года**

#### **Ученик научится:**

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока,	Кол. час	Дата проведения		Корректировка
			5а		
			план	факт	
	<b>Введение. Тема 1. На какой Земле мы живём.– 6 ч</b>	<b>6</b>			
1	Мир, в котором мы живём. Науки о природе	1	4.09		
2	География–наука оЗемле	1	11.09		
3	Методы географических исследований. Как люди открывали Землю.	1	18.09		
4	Как люди открывали Землю. <b>Практическая работа №1</b> Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей	1	25.09		
5	Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»	1	02.10		
	<b>Тема 2. Планета Земля . 3 ч</b>				
7	Земля – планета Солнечной системы. <b>Практическая работа №2</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов	1	16.10		
8	Движение Земли .	1	23.10		
9	Солнечный свет на Земле	1	6.11		
	<b>Тема 3. План и карта – 13 ч</b>				
10	Ориентирование на местности	1	13.11		
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	20.11		
12	Практическая работа. <b>Практическая работа №3</b> Определение масштаба	1	27.11		
13	Земная поверхность на плане и карте (2)	1	04.12		

14	Учимся с "Полярной звездой" (1) <b>Практическая работа №4</b> Топографический диктант	1	11.12		
15	Географическая карта	1	18.12		
16	Градусная сетка.	1	25.12		
17	<b>Практическая работа №5.</b> Определение географических расстояний и направлений	1	15.01		
18	Географическая широта	1	22.01		
19	Географическая долгота.	1	29.01		
20	<b>Практическая работа №6</b> Определение по карте географической долготы и широты	1	5.02		
21	Учимся с "Полярной звездой" (2)	1	12.02		
22	Обобщение по теме « План и карта»	1	19.02		
	<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч.</b>				
23	Земная кора и литосфера	1	26.02		
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	4.03		
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	11.03		
26	Движение земной коры (1)	1	18.03		
27	Движение земной коры (2). <b>Практическая работа №7.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	1	1.04		
28	Рельеф Земли. Равнины	1	8.04		
29	Рельеф Земли. Горы	1	15.04		
30	Учимся с "Полярной звездой" (4)	1	22.04		
31	Человек и литосфера	1	29.04		
32	Итоговая работа по теме "Литосфера"	1	6.05		
33	Обобщающий урок по теме "Литосфера"	1	13.05		
34	Повторение - 1ч	1	20.05		
35	Повторение и обобщение изученного	1	27.05		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2022. - 192с.
2. Атлас. География 5 класс. М.:Полярная звезда . 2022 г
3. Контурные карты

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gao.spb.ru/russian>  
<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>