

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В РАМКАХ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

МАРТ, 2020

КЛЕТТЕР А.С.

Структура проекта.

- ***Выбор темы.***
- ***Постановка цели и задач.***
- ***Гипотеза исследования.***
- ***Организация исследования.***
- ***Подготовка к защите и защита работы.***
- ***Рефлексия***



Стадии работы над проектом
— это «пять П»:

Проблема

***Проектирование
(планирование)***

Поиск информации

Продукт

Презентация.

Шестое «П» проекта — Портфолио



Типология проектов:

1. *исследовательские,*
2. *творческие,*
3. *ролевые, игровые,*
4. *ознакомительно-ориентировочные (информационные),*
5. *практико-ориентировочные (прикладные),*
6. *монопроекты (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные),*
7. *межпредметные,*
8. *по характеру контактов (внутренние или региональные),*
9. *по количеству участников (личностные, парные, групповые),*
10. *по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).*



Правила выбора темы проекта

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку

Правило 2. Тема должна быть выполнима.

Правило 3. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Правило 6. Тема должна быть доступной.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.



Группа умений, на которые проектная

деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);*
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);*
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);*
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);*
- д) презентационные (выступить перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);*
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);*
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).*



То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. (Л. Выготский)

Использование проектных задач в образовательном процессе

Первый шаг - это создание учебного сообщества

Групповая работа позволяет и детям и учителю:

- организовать эффективно учебный процесс;
 - приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
 - использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных



Второй шаг - выработать правила работы в группах.

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- перед работой нужно договориться, кто что будет делать;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга; возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично:

Требования к организации работы в парах постоянного и сменного состава:

- чёткий инструктаж учителя;
- начало и конец работы по определенному сигналу;
- подведение итога самостоятельной работы;
- учить разговаривать (общаться) вполголоса.

Третий шаг - решение проектных задач.

Это первая ступень работы над проектами, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса в основной школе.

Этапы проектной деятельности в начальной школе:



Первый этап (1 класс)

- **поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;**
- **развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;**
- **формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.**



Формы и способы деятельности:

*коллективный учебный диалог,
рассматривание предметов,
создание проблемных
ситуаций, чтение-
рассматривание,
коллективное моделирование*



*игры-занятия,
совместное с ребенком
определение его собственных
интересов,
индивидуальное составление
схем, выполнение моделей из
различных материалов,
экскурсии,
выставки детских работ.*

Второй этап (2 класс)



• развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

• поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;*
- наблюдения по плану;*
- рассказы детей и учителя;*
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;*
- мини-исследования;*
- индивидуальное составление моделей и схем;*
- мини-доклады;*
- ролевые игры;*
- эксперименты.*



Третий этап (3 – 4 класс)

- *дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.*



Формы и способы деятельности школьников:

- *мини-исследования;*
- *групповая работа;*
- *ролевые игры;*
- *самостоятельная работа;*
- *коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;*
- *составление энциклопедий;*
- *наблюдение;*
- *анкетирование;*
- *эксперимент и другие.*





Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.

