

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Комитет образования администрации муниципального образования
Узловский район**

МКОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кононова М.С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№7

Тихонова Ю.А.

Приказ №
От «31» августа 2023 г

**Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
по Физической культуре (1 класс)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ №7.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

1.1. Цели и задачи программы.

Основная цель изучения предмета «физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи предмета:

- ❖ Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - соблюдение индивидуального режима питания и сна.
 - Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
 - Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
 - Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
 - Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- ❖ Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
 - развитие и совершенствование волевой сферы.
 - Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает:

образовательные;
воспитательные;
коррекционно-развивающие;
лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Все занятия по физкультуре проводятся в спортивных залах и на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в 1 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности учащихся. Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В МКОУ СОШ №7 на предмет «Физическая культура» отводится 267 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В 1 классе 33 учебные недели - 66 часов.

4. Личные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.1. Личностные.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5. Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ✓ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ✓ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- ✓ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений;
- ✓ занятия в тренирующем режиме;
- ✓ развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на

скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов
	Легкая атлетика	15
	Ходьба	
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности ИОТ-16.02-20219, ИОТ-16.04-2019, ИОТ-16.05-2019). Понятия: о ходьбе, о начале ходьбы и бега. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики ИОТ-16.06-20219 . Понятия: шеренга, колонна. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	1
3	Положение тела во время выполнения ходьбы. Разновидности ходьбы	1

4	Ходьба в чередовании с бегом. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	1
	Бег	
5	Понятие о беге. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.	1
6	Чистота одежды и обуви. Чередование бега и ходьбы.	1
7	Перебежки группами и по одному.	1
8	Положение тела во время выполнения бега. Высокий старт. Быстрый бег на скорость.	1
	Метание	
9	Понятие метания. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Произвольное метание малых и больших мячей в игре.	1
10	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
11	Понятие - физическая культура..Метание мячей с места в цель левой и правой руками.	1
12	Метание мяча с места в цель.	1
	Прыжки	
13	Понятие о прыжках. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
14	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.	1
15	Прыжки в длину с места.	1
	Гимнастика	18
16	Правила поведения на уроках гимнастики ИОТ-16.13-20219 Построения и перестроения. Понятия о предварительной и исполнительной командах.	1
	Упражнения без предметов	
17	Одежда и обувь гимнаста. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	1
18	Упражнения для мышц шеи; укрепления мышц спины и живота	1
19	Правила утренней гигиены и их значение для человека. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса	1
20	Понятие: круг. Упражнения для укрепления мышц туловища, мышц ног.	1
21	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
22	Сведения о правильной осанке. Упражнения для формирования правильной осанки. Игра " Волшебные елочки"	1
23	Упражнения для расслабления мышц	1
24	Упражнения на дыхание	1
	Упражнения с предметами	
25	Чистота зала, снарядов. Упражнения с гимнастическими палками;	1
26	Упражнения с флажками	1
27	Упражнения с обручами	1
28	Упражнения с большим мячом	1
29	Упражнения с малыми мячами	1
30	Упражнения с набивными мячами	1
31	Упражнения на равновесие;	1
32	Лазанье и перелезание	1
33	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1

	Лыжная подготовка	10
34	Правила поведения на уроках лыжной подготовки ИОТ-16.09-20219. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд: "Лыжи положить!", "Лыжи взять!". Повороты переступанием на месте. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. Подвижная игра «Салки»	1
35	Одежда и обувь лыжника. Повороты переступанием на лыжах без палок.	1
36	Понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.	1
37	Предупреждение травм и обморожений. Поворот переступанием на лыжах с палками.	1
38	Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок.	1
39	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками.	1
40	Скользящий шаг на лыжах «змейкой».	1
41	Передвижение на лыжах	1
42	Подвижные игры на лыжах	1
43	Подвижные игры на лыжах	
	Гимнастика	2
44	Сведения о скорости и степени мышечных усилий. Переноска грузов и передача предметов	1
45	Сведения о ритме и темпе. Прыжки	1
	Подвижные игры.	6
46	Сведения о правилах игр и поведении во время игр. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
47	Правила игр. Игры с построениями и перестроениями.	1
48	Игры с бегом и прыжками. «Пустое место», «Бездомный заяц». «Волк во рву».	1
49	Игры с лазанием.	1
50	Игры с метанием и ловлей.	1
51	Игры с бросанием, ловлей, метанием. «Подвижная цель», «Обгони мяч».	1
	Коррекционные игры	2
52	«Запомни порядок», «Летает — не летает».	1
53	«Музыкальная змейка», «Найди предмет».	1
	Легкая атлетика	12
	Ходьба	
54	Правила поведения на уроках легкой атлетики ИОТ-16.06-20219. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
55	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
	Бег	
56	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.	1
57	Медленный бег. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп	1
58	Челночный бег.	1

59	Повторный бег на скорость.	1
Прыжки		
60	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в длину с места	1
61	Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину и высоту с шага.	
62	Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.	1
Метание		
63	Прием и передача мяча, флажков, палок по кругу. Броски и ловля волейбольных мячей.	1
64	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.	1
65	Метание мяча с места в цель.	1
Подвижные игры		
66	Подвижные игры по выбору учащихся	1

7. Материально- техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
1.	Гимнастика	
2.	Стенка гимнастическая	5
3.	Бревно гимнастическое напольное	1
4.	Бревно гимнастическое высокое	
5.	Козел гимнастический	1
6.	Конь гимнастический	1
7.	Перекладина гимнастическая (турник)	1
8.	Брусья гимнастические, параллельные	
9.	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	
10.	Канат для лазания	1
11.	Мост гимнастический подкидной	2
12.	Скамейка гимнастическая жесткая	2
13.	Скамья атлетическая, вертикальная	
14.	Скамья атлетическая, наклонная	1
15.	Гантели наборные	2
16.	Коврик для аэробики	5
17.	Станок хореографический	
18.	Маты гимнастические	14
19.	Мяч набивной (1 кг, 2кг)	8

20.	Скакалка гимнастическая	29	
21.	Палка гимнастическая	36	
22.	Обруч гимнастический	18	
23.	Сетка для переноса малых мячей		
	Легкая атлетика		
24.	Планка для прыжков в высоту	1	
25.	Стойки для прыжков в высоту	2	
26.	Флажки разметочные на опоре		
27.	Лента финишная		
28.	Мяч малый 150гр.	10	
29.	Барьеры л/а тренировочные	5	
30.	Рулетка измерительная (10м; 50м)	1	
31.	Малый мяч (теннисный)	11	
32.	Секундомер	2	
33.	Номера нагрудные	имеются	
34.	Гранаты для метания (300,500,700гр)	22	
35.	Колодки стартовые	10	
36.	Эстафетная палочка	12	
	Спортивные игры		
37.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
38.	Мячи баскетбольные	23	
39.	Сетка для переноса и хранения мячей	1	
40.	Жилетки игровые с номерами (манишки)	Имеются, без номеров	
41.	Стойки волейбольные универсальные	1	
42.	Сетка волейбольная	1	
43.	Мячи волейбольные	25	
44.	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	1	
45.	Табло перекидное	1	
46.	Ворота для мини-футбола		
47.	Сетка для ворот мини-футбола		
48.	Мячи футбольные	17	
49.	Компрессор для накачивания мячей	2	
50.	Часы для игры в шахматы	2	
51.	Набор для игры в шахматы	14	
52.	Теннисный стол	1	
53.	Набор для настольного тенниса	2	
	Средства до врачебной помощи		
54.	Аптечка медицинская	1	
2	СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ		
1.	Спортивный зал игровой	1	С раздевалками для мальчиков и девочек (скамейки), душевыми для мальчиков и

			девочек, туалетами для мальчиков и девочек.
2.	Зоны рекреации	имеется	Для проведения динамических пауз (перемен)
3.	Кабинет учителя	1	Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки).
4.	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя: стеллажи
5.	Технические средства	Имеется переносной 1	Ноутбук