

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
(МКОУ СОШ № 7)

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 7
_____ Ю.А. Тихонова
Приказ № 22-0 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮ-
ЩАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся – 10 – 12 лет

Срок реализации – 1 год (2 раза в неделю)

Количество часов - 72

Автор-составитель:
Агалаков А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Узловая 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
(МКОУ СОШ № 7)**

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от « 30 » _____ 08____2024 г.

Эксперт



Лаптева Л.Е., заместитель директора по ВР _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы способствуют не только улучшению памяти, но и появлению воображения, убыстрению мыслительного процесса. Ребята, постоянно играющие в шахматы, становятся вдумчивее, внимательнее, у них повышается успеваемость в школе по всем предметам, а в беседах с ними можно заметить, что их рассуждения становятся интереснее, разнообразнее. Шахматы можно назвать наукой, потому что в них есть теория, и изучение этой теории требует научного подхода. Систематизация, анализ, оценка - всё это характерные черты для науки. А искусством эту игру считают потому, что сама шахматная партия есть продукт творчества двух шахматистов. И не имеет значения, кто проиграл, а кто выиграл. Создаются красивые многоходовые комбинации или сложная позиционная борьба, после которой одна из сторон берёт вверх. Такие партии доставляют человеку немало удовольствия.

Шахматы – не просто игра, - это игра с многовековой историей, игра древняя как человечество, игра в которую играет весь мир!

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Цель образовательной программы по шахматам: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи образовательной программы по шахматам:

Образовательные:

- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий, умение делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитательные:

- развить у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;

- развить сильные стороны характера;

- учить быть уверенным в своих силах, самостоятельности в принятии решений;

- знакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.п.

Развивающие:

- обучать абстрактно-логическому мышлению;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- развивать качества настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.).

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

наличия кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

Образовательная программа по шахматам предназначена для детей и подростков в возрасте 6-17 лет и рассчитана на 4 года обучения. В процессе работы шахматной секции выделены этапы обучения группами. Учебные группы формируются по способностям. Курс обучения шахматам состоит из двух основных частей: теоретической и практической (упражнения: для тренировки памяти, воображения, мышления).

На занятиях применяется частично-поисковый метод. Сущность его состоит в предоставлении воспитанникам возможности самостоятельно искать пути решения сложной проблемы (оценка позиции, составления плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д.).

Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру с анализом партий будущих соперников, и исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов их разыгрывания и подготовка дебютного репертуара.

На первом году обучения игре в шахматы максимально все просто и доступно. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводятся обучающиеся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат, в простой и доходчивой форме получают информацию о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомятся с своеобразным миром шахмат, приобщаясь с любовью к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Сам процесс обучения шахматам должен быть облечен в форму увлекательной игры. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра. На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть сразу всеми фигурами. Соблюдая это условие, воспитатель постепенно приучает малышей видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. Нужно учить малышей запоминать различные простейшие ловушки и комбинации: «Детский мат», «Мат Легаля» и др.

В программе прослеживается связь со школьными предметами. Таким как математика, геометрия, черчение. Обучение игре в шахматы помогает приобрести навыки доступных видов моделирования и формирования на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

Обучающиеся учатся сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, сопровождая сравнение словесно; ориентироваться на странице альбома и тетрадном листе (различать верх, низ, левую и правую части и т.п.); понимать выражения: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.; обладать начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри снаружи, соприкосновение и т.п.).

По степени авторства программа является адаптированной.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и происходит самообучение. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» реализуется в творческом объединении «шахматы».

Основные формы работы на занятии: групповые.

Режим занятий:

1 год обучения – 36 часов в год;

2 год обучения – 36 часов в год;

3 год обучения – 36 часов в год;

4 год обучения – 36 часов в год.

Прогнозируемый результат:

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- Уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, партнёры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- Иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- Ориентироваться на шахматном доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- Знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- Знать цену каждой шахматной фигуры;

- Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьём, ферзём и королём;
- Владеть способом взятия на проходе;
- Записывать шахматную партию;
- Уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Содержание учебного предмета Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	72
Количество учебных дней	72(1 раз в неделю)
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	с 18.12.2024 по 23.12.2024 г.
Сроки аттестации по итогам освоения программы	с 20.05.2025 по 25.05.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения программного материала на первом году обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Соревнования	3
5	Шахматные праздники	-
Общее количество часов		33

Тематическое планирование (первый год обучения, 33 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета дебютные ошибки	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать эле-

		ментарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- Уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- Защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- Решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партнёрах: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- Разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- Реализовать большое материальное преимущество.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, напа-

дение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения программного материала на втором году обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

Тематическое планирование (второй год обучения, 34 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: вы-	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать

	<p>игрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества</p>	<p>одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской</p>
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии</p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии</p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники</p>

		безопасности во время участия в празднике
--	--	---

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- Владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- Помнить основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- Уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовать большое материальное преимущество;
- Принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планирование прохождения программного материала на третьем году обучения.

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	4

4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

Тематическое планирование (третий год обучения, 34 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии	Умеют играть партию от начала до конца с записью и

	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- Владеть основными шахматными понятиями;
- Владеть основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- Знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте;
Открытые дебюты и их теоретические варианты;
- Уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- Уметь реализовывать материальное преимущество;
- Принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахмат-

ные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

- Планирование прохождения программного материала на третьем году обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

Тематическое планирование (третий год обучения, 34 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в простран-	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница»,

	стве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания	«перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ представляет собой самостоятельное комментирование или с тренером, это и есть основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – тренер учит и учится сам у обучающегося;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

- Методы обучения разнообразны. Одним их самых распространенных является метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам; фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: • оперативной памяти; • оперативного мышления; • функции внимания; • восприятия; • оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

1. Уроки;
2. Групповые занятия;
3. Индивидуальные занятия;
4. Игровая деятельность;
5. Конкурсы решения;

6. Турнирная практика;
7. Разбор партий;
8. Работа с компьютером.

Средства реализации программы:

1. Учебно-тематические планы;
2. Методические указания и методическое обеспечение программы;
3. Сборники задач;
4. Шахматная литература.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.
- фигуры для гигантских шахмат (высота фигур от 12 до 25 см) — 1 комплект.
- портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 18 шт.
- информационный стенд «мы играем в шахматы»

Диагностические мероприятия по изучению воспитанности детей позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обученности воспитанников. Педагогический анализ знаний и умений (диагностики) проводится 2 раза в год в форме индивидуальной беседы.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения: методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
3. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
5. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель: АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там* клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб, для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. - Обнинск: